



**CAMPO SCUOLA EDUCATIVO PER RAGAZZI CON DIABETE
INSULINODIPENDENTE**

FUNZIONI E STRUTTURA

A cura di dr.ssa Mauri Alessandra - UO Servizio di Psicologia Ospedaliera

in collaborazione con équipe multidisciplinare U.O.C. Pediatria- U.O.C. Malattie Endocrine del Ricambio e della Nutrizione e con Associazione Diabetici Treviso (Fand) , Associazione Nastrino Invisibile

Introduzione

Il **campo scuola educativo** costituisce un momento importante di attività di gruppo rivolte ai giovani con diabete tipo I afferenti alle strutture della nostra azienda.

L'obiettivo generale del campo è di favorire l'**esperienza diretta e guidata** dell'autogestione del diabete e **sperimentare le diverse abilità di vita necessarie** a costruire il benessere con il supporto degli operatori dell'èquipe multidisciplinare. Il campo educativo si svolge in contesto di gioco e vacanza che dà la possibilità a tutti i ragazzi di lavorare insieme sulle abilità necessarie alla gestione del diabete.

Durante il campo scuola particolare attenzione viene posta ai processi di **presa di decisione** e di abilità di risolvere i problemi (**problem solving**) relativi alla gestione della terapia, in relazione all'alimentazione e all'attività fisica.

Il campo scuola segna anche l'inizio del nuovo percorso educativo che si sviluppa nell'anno scolastico successivo e che si svolge attraverso un calendario predefinito di incontri ambulatoriali rivolti a tutti i ragazzi suddivisi per le diverse fasce di età.

Momento importante del campo scuola è il "**rito di passaggio**" che definisce, attraverso un rituale/gioco, la transizione del gruppo di ragazzi più grandi dalla pediatria al gruppo educativo giovani gestito dalla diabetologia dell'adulto.

A chi è rivolto

Il campo scuola è rivolto a giovani ragazzi con diabete insulinoindipendente di età compresa tra i 12-16 anni afferenti agli ambulatori diabetologico dell'Aulss 2 Marca Trevigiana.

Al campo scuola partecipano anche ragazzi con diabete tipo 1, più grandi, che hanno già partecipato ai precedenti campi educativi, in qualità di diabetici guida.

Gli Operatori dell'équipe multidisciplinare dell'Azienda Aulss

Il campo scuola è progettato e gestito da una équipe multiprofessionale composta da operatori provenienti da diverse Unità operative dell'azienda che lavorano in sinergia.

Nello specifico sono presenti le unità U.O. C Malattie Endocrine del Ricambio e della Nutrizione: con infermieri , medici diabetologi e dietisti 2--UO. Servizio di Psicologia Ospedaliera: con la psicologa 1--U.O. C. Pediatria: con le Pediatre diabetologhe e infermiere--

TEMA DEL CAMPO

E' tradizione che il campo scuola abbia un **tema conduttore** che sintetizzi in senso metaforico i processi cognitivi e le aree di comportamento a cui si presta attenzione educativa e attraverso cui si sviluppano le diverse attività proposte.

Il tema ha a che fare con la consapevolezza delle proprie risorse, con la capacità di applicare le conoscenze alle diverse competenze che devono essere utilizzate per la gestione del diabete e con lo sviluppo del senso critico (*empowering e life skills education*) per favorire il *processo di autonomia e crescita*

I MODELLI TEORICI DI RIFERIMENTO

La filosofia che sta alla base del progetto è quello di collocarsi all'interno di un'ottica **biopsicosociale della salute e di assorbire le linee guida proposte dall'OMS**. Il modello non focalizza più l'attenzione sulla cura delle malattie e sulla soluzione dei problemi fisici ma si centra sulla promozione della **salute intesa come sviluppo delle diverse potenzialità umane**. In generale, ma a maggior ragione nelle condizioni croniche, la capacità del soggetto di occuparsi della propria salute e di prendersi cura di sé diventano abilità e competenze fondamentali per la strutturazione di uno stile di vita sano, per l'attivazione di comportamenti di salute e per la riduzione di comportamenti rischiosi per la salute. In questa ottica la salute richiede di essere promossa da tutti gli individui e in tutti gli ambiti della società.

La Struttura del campo è costruita seguendo le indicazioni fornite dalle **linee guida Nazionali e Internazionali per l'educazione terapeutica** in ambito diabetologico in età evolutiva.

Apprendimento esperienziale - Life Skills education

Alla base delle attività proposte al campo scuola c'è l'idea promossa dalla **teoria socio cognitiva di Bandura (teoria dell'autoefficacia)** e degli interventi educativi delle **life skills education (OMS)**. Queste teorie valutano come ogni individuo ricopra un ruolo di protagonista attivo nel determinare il corso della propria esistenza e definiscono le abilità utili alla costruzione del benessere del soggetto. Tra i vari punti definiti dai modelli citati uno in particolare è alla base dell'esperienza del campo: perché un soggetto crei le condizioni del proprio benessere è necessario che si senta all'altezza delle situazioni e che senta quindi di poter esercitare un certo grado di influenza sugli eventi. La dimensione fortemente **esperienziale del campo scuola** favorisce la possibilità di sperimentare le proprie competenze e di apprendere dall'esperienza in un contesto facilitato e guidato dagli operatori.

Metodologia educativa: il modello di *Empowering* e l'intervento di *Life Skills Education*

La possibilità di condividere diversi momenti della giornata offre ai ragazzi lo spazio per confrontarsi con le difficoltà che possono emergere nel quotidiano e di trovare con gli operatori le soluzioni per un'adeguata gestione del diabete.

Le life skills vengono definite come competenze sociali e relazionali che permettono ai giovani di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana, sviluppando buoni livelli di autostima ed autonomia, rapportandosi con fiducia agli altri e alla comunità.

Le competenze life skills education (OMS)

- Decision Making: prendere decisioni in modo consapevole
- Problem Solving: affrontare e risolvere i problemi in modo costruttivo
- Creatività: trovare soluzioni originali
- Senso Critico: analizzare e valutare situazioni
- Comunicazione Efficace: esprimersi in modo efficace sia a livello verbale che non verbale
- Skills per relazioni interpersonali: mettersi in relazione in modo positivo con gli altri
- Autocoscienza: conoscere se stessi
- Empatia: comprendere e ascoltare l'altro
- Gestione delle Emozioni: riconoscere e regolare le proprie emozioni
- Gestione dello Stress: conoscere e controllare le fonti di tensione

Sviluppare competenza

Il processo di **Empowering** (potenziamento delle risorse individuali per la gestione dei problemi) è favorito da un continuo confronto tra gli operatori e i ragazzi, da momenti strutturati di educazione e formazione e momenti di attività interattive e dalla possibilità di confrontarsi con i coetanei su problematiche condivise e comuni (peer education, modello IMB: information motivation behaviour).

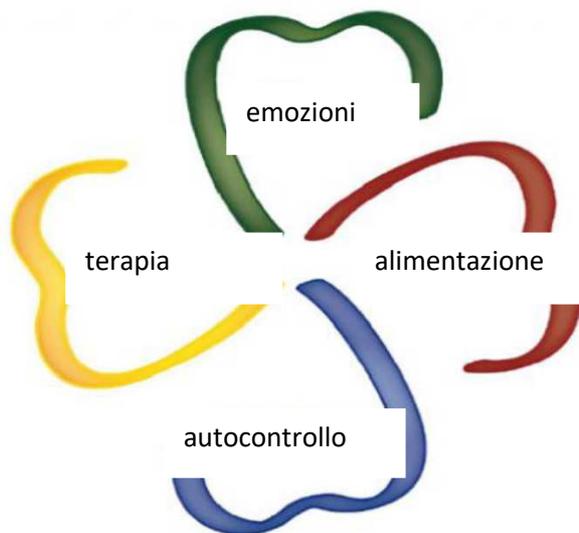
INTERVENTI EDUCATIVI AL CAMPO SCUOLA: spazi e strumenti

I laboratori di educazione terapeutica sono spazi educativi e di confronto in gruppo per favorire la consapevolezza e lo sviluppo delle abilità di gestione del diabete, delle risorse e delle abilità di coping.

Le attività di sviluppo della consapevolezza e dell'autonomia vengono presentate sotto forma di *laboratori educativi*, cioè spazi di educazione e apprendimento strutturati ed integrati tra di loro.

Ogni laboratorio è gestito (progettato e condotto) da un operatore e verte su un tema specifico, condotto poi in rete con gli altri operatori.

I laboratori rappresentano le 4 aree di intervento educativo per l'autogestione del Diabete. Il simbolo utilizzato durante tutto il percorso educativo che le rappresenta è il quadrifoglio



I laboratori del campo scuola sviluppano le stesse aree tematiche degli ambulatori educativi annuali: gestione della terapia, gestione dell'alimentazione, autonomia nell'autocontrollo, gestione delle emozioni, sviluppo delle abilità sociali e personali. Nei laboratori vengono proposte attività di apprendimento attivo ed esperienziale da svolgersi in piccoli gruppi omogenei per età.

Partecipare al campo scuola offre ai ragazzi con diabete Tipo I l'occasione di apprendimento necessaria per sviluppare le abilità richieste alla gestione del diabete.

INDICATORI DI RISULTATO

| OBIETTIVI | AZIONI | INDICATORI |
|--|---|---|
| Sviluppo di consapevolezza sulle tematiche connesse alla gestione del diabete nel quotidiano. (gestione dello stress e comunicazione interpersonale) | <u>Laboratorio emozioni:</u> Metaplan Brainstorming Lavoro a coppie roleplaying | Valutazione attraverso questionari di benessere e quality of life |
| Sviluppo delle abilità che permettono di individuare le variabili che influiscono sulle variazioni glicemiche | <u>Laboratorio di terapia</u> Momenti terapia Analisi dei diari Lavori di gruppo | File registrazione dati |
| Sviluppo di consapevolezza di ciò che si è mangiato e di come gestirlo . facilitare scelte consapevoli su quantità e qualità | <u>Laboratorio alimentazione</u> Momenti terapia toto pasto Analisi dei diari Giochi su Cho carbocounting | DIARIO DEL CAMPO con verifica scelte nutrizionali Verifica del peso delle pietanze scelte |
| Corretto utilizzo dell'autocontrollo; controllo delle lipodistrofie. | <u>Laboratorio infermieristico</u> momenti terapia laboratorio con medici | + osservazione comportamenti di autogestione correlati alle diverse attività del campo Schede dati |
| INDICATORI DI GRADIMENTO | | Questionario post campo ragazzi Bagaglio Cartellone aspettative e risultati |